ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)»

1. Трудоемкость профессионального модуля: 196 ак.ч.

2. Место профессионального модуля в учебном плане:

Модуль «Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)» входит в «Профессиональный цикл» (П.00) образовательной программы (ПМ.04.01) и является элективным. Модуль реализуется в 7 семестре.

3. Цель профессионального модуля: формирование у обучающихся целостного представления о теоретических основах и методических подходах к преподаванию иностранного языка в начальной школе, а также развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное проектирование, организацию и сопровождение учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях поликультурной языковой образовательной среды.

4. Задачи профессионального модуля:

- знать теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технологию их проведения в начальной современные технологии обучения иностранному языку.

– уметь проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

– уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

– уметь формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– уметь разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

– владеть навыками приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

– владеть навыками обучения видам иноязычной речевой деятельности;

– владеть навыками формирования фонетических, грамматических и лексических навыков.

5. Перечень междисциплинарных курсов профессионального модуля и их краткое содержание:

Наименование междисциплинарного курса профессионального модуля	**Краткое содержание**
МДК.04.01 Преподавание иностранного языка в начальной школе	
Раздел 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь	Определение методики обучения иностранным языкам. Предмет и объект методики обучения иностранным

с другими науками	языкам. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой и др.).
Раздел 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам	Цели обучения иностранным языкам на начальном этапе. Содержание обучения иностранным языкам.
Раздел 3. Технология обучения иностранным языкам	Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам.
Раздел 4. Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной школе	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя английского языка в начальных классах (ФГОС НОО, Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку). Виды учебно-методической документации учителя английского языка в начальных классах. Этапы планирования, виды планов и их назначение. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Требования к оформлению основной документации учителя. Сущность урока иностранного языка и требования к уроку. Структура и его организация на начальном этапе обучения. Планирование урока. Схема анализа урока иностранного языка.
Раздел 5. Формирование слухо-произносительных навыков	Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иноязычной речевой деятельности. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы. Содержание обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы. Методика работы над произносительной стороной речи.
Раздел 6. Формирование грамматических навыков	Роль грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Критерии отбора грамматического материала. Трудности в овладении грамматической стороной речи. Методическая типология грамматического материала. Грамматический навык. Этапы формирования грамматического навыка. Методические подходы формирования грамматического навыка. Упражнения для формирования и совершенствования грамматических навыков. Контроль уровня сформированности грамматического навыка.
Раздел 7. Формирование лексических навыков	Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования

	программы к знаниям и лексическим навыкам учащихся на начальном этапе обучения. Лексические навыки. Процесс формирования. Пути, способы и приемы семантизации активной лексики. Контроль уровня сформированности лексических навыков.
Раздел 8. Виды и типы лексически направленных упражнений	Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков.
Раздел 9. Обучение аудированию на иностранном языке	Определение аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения аудированию на начальном этапе обучения. Содержание обучения аудированию на начальном этапе обучения. Методика работы над аудированием.
Раздел 10. Обучение диалогической устной речи на иностранном языке	Определение диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели и задачи обучения диалогической речи в начальной школе. Требования программы. Содержание обучения диалогической речи. Пути обучения диалогической речи. Этапы работы над диалогом. Учебно-речевые ситуации в обучении диалогической речи.
Раздел 11. Обучение монологической речи на иностранном языке	Определение монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели и задачи обучения монологической речи в начальной школе. Требования программы. Содержание обучения монологической речи. Виды монологической речи. Методика работы при обучении монологической речи.
Раздел 12. Обучение чтению на иностранном языке.	Определение чтения. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристики чтения. Цели и задачи обучения чтению. Требования программы. Трудности чтения. Виды чтения. Обучение технике чтения на иностранном языке. Проблемы овладения техникой чтения в начальной школе. Игровые приемы обучения чтению. Упражнения для формирования техники чтения вслух. Параметры оценки техники чтения.
Раздел 13. Обучение письму на иностранном языке.	Определение понятий «письмо» и «письменная речь». Лингвистическая и психологическая характеристика письма и письменной речи. Цели и задачи обучения письму в начальной школе. Содержание обучения письму. Обучение графике. Определение возможных сложностей. Обучение орфографии. Типологические группы

	написания слов и возможные трудности.
Раздел 14. Контроль в обучении иностранным языкам	Сущность, функции, виды, критерии контроля в обучении иностранным языкам. Роль и функции тестирования в обучении иностранным языкам. Виды тестов. Формы и приемы контроля навыков и умений аудирования, диалогической речи, монологической речи, чтения, письма.
Раздел 15. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку у обучающихся начальных классов	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Раздел 16. Внеурочная деятельность в обучении иностранному языку	Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся. Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования.
Раздел 17. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Коммуникативная технология обучения иностранному языку. Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку. Технология проблемного обучения иностранному языку. Технология развития критического мышления. Здоровьесберегающие технологии. Театральные технологии.
УП.04.01 Учебная практика (Преподавание иностранного языка в начальной школе)	
Выполнение практических заданий по темам, изученным в МДК профессионального модуля. Закрепление освоенных навыков на учебных примерах	
ПП.04.01 Производственная практика	
Закрепление теоретических знаний, полученных в рамках изучения соответствующего профессионального модуля и приобретение практических навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Выполнение практических заданий по темам, изученным в МДК профессионального модуля.	

6. Образовательные результаты освоения профессионального модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины
ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ИЛК-02.4. Проектирует профессиональную деятельность с использованием современного программного обеспечения, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
	ИЛК-02.5. Знает и применят информационные технологии для представления,

	преобразования и обработки данных в профессиональной деятельности
ПК-17. Проектирует, организует и контролирует процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ИПК-17.1. Владеет современными методами и технологиями обучения иностранному языку, соответствующими требованиям ФГОС и примерных образовательных программ
	ИПК-17.2. Создаёт условия для эффективного изучения иностранного языка детьми младшего школьного возраста, включая использование игровых форм и ИКТ-технологий
	ИПК-17.3. Разрабатывает разноуровневые задания для мониторинга результатов освоения программы, владеет разными формами контроля и оценки результатов обучения иностранному языку, своевременно корректирует методику на основе выявленных недостатков